

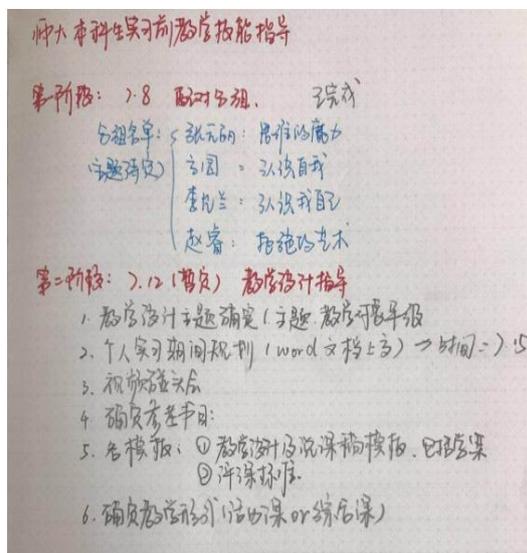
# 心理学院开展 2016 级师范生教学实习岗前培训 简报之一

2019 年 7 月 12 日 星期五

为提高学生的教学技能及学科素养，以良好的状态参加大四上学期的实习工作，心理学院对 2016 级应用心理学班安排了实习前教学技能过关指导。第五小组由贵阳市第五中学专职心理老师魏兰蕴作为的指导老师，开展进行教学实习岗前培训系列活动。

7 月 9 日，接学院通知，第五小组组长张元丽组建了学习小组的微信群，方便组员和指导老师沟通交流。当日，指导老师魏兰蕴在了解组员的情况后，主要从三个方面对第一次教学设计指导做了安排：

- 1、暂定第一次会面指导时间为 7 月 12 日；
- 2、小组成员需要确定教学设计主题，最好在会面当天有一个确定的主题；
- 3、思考个人的实习的规划和安排；
- 4、提供此次岗前培训各类教学空表模板。

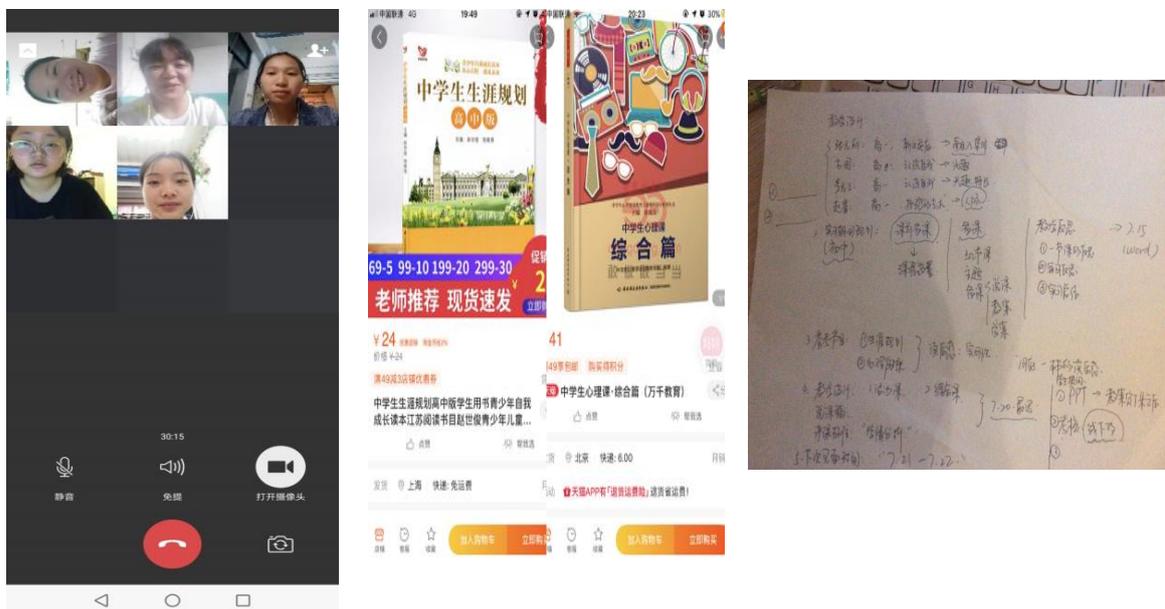


(魏老师在第一次会面指导前提出的具体要求)

7 月 12 日 20:00，本小组进行了第一次指导会议，因为现实条件的限制，小组选择了视频会议的方式。会议内容如下。

会议伊始，小组成员分别进行自我介绍，第五组成员为张元丽、方圆、李允兰、赵睿。小组成员依次汇报自己的教学设计主题及整体的框架，老师根据同学

的选题和过程提供建议，指出同学们对教学主题的范围较广，可以再进行具体细化和修改，如指出张元丽的主题“新生适应”是一个范围较广的题目，可以再具体到某个可操作的点。



（会议中视频截图、参考书目、指导教师会前准备）

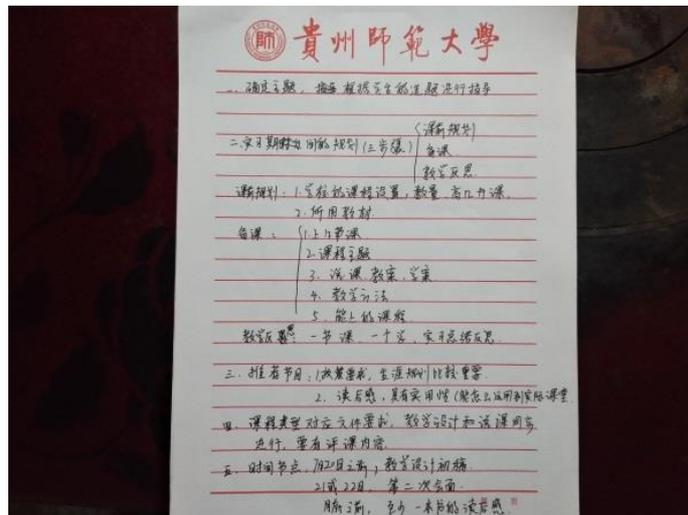
指导教师要求组员在实习前，对自身实习有一个具体详细的实习规划，并为组员提供了规划实习的思考与思路：课前规划、备课和教学反思。课前规划就是了解实习学校的实际情况、课程设置、所用教材等；备课不仅仅指备教材，而是从多方面了解自己的课程维度，备教学内容、备学生、备教学方式等等，重点强调了组员要做好教学对象的学情分析，除了教学设计需要的常规内容外，还要在备课过程中备详案及学案。因为心理健康课具有自身独特性，学案可以从帮助教学新手看出教学效果，体现教学过程；而教学反思就是自己对课程的理解和感悟，这包括了一节课的反思，一个月的反思和一个学期的反思，没有反思的教学活动是没有意义的。

接着，魏老师给组员介绍了推荐的参考书目及并说明了推荐理由，与组员商定了读后感的提交时间、书写要求等，强调读后感内容要具有实用性。并根据学院下发的文件确定组员的课程类型，与同学确定了最终考核的形式。

会议最后，组员间自由发言，对此次视频会议中不明确、存在疑惑的地方进行提问，知道教师一一作出回答。最终确定了教学设计、课件等的制作时间和最终的汇报形式。明确整个实习岗前培训各时间节点工作安排。

魏老师要求：

- 1、7月15日提前实习期间自我规划（word文档交于群中）；
- 2、7月20日之前提交教学设计初稿（教学设计、说课、学案）；
- 3、下一次会议时间：7月21/22日,进行第二次线下会面指导；
- 4、根据提供的参考书目，7月31之前提交至少一本书的读后感。



#### （组员对此次会议的笔记）

通过此次视频指导，为组员梳理了接下来的学习流程，让组员明白实习前岗前培训的重要性，让同学们对接下来的指导活动充满期待，也让同学们对心理健康这个学科有了更为深入的理解。

