

心理学院开展 2017 级师范生 教学实习岗前培训简报

2020 年第 1 期

心理学院 2017 级实习岗前培训第六小组

2020 年 7 月 13 日

为切实提升学生的教学技能和学科素养，给大四年级的实习做准备，心理学院对 2017 级应用心理学班安排了实习前教学技能与教学设计过关指导。第六小组由贵阳市实验三中心理老师安启龙作为指导教师，组织开展教学实习岗前培训系列活动。

7 月 11 日，安启龙老师联系组长谢冰鑫建立学习小组微信群，以便组员和老师的沟通交流。当日，指导老师安排组内任务，组员根据主题分别选择其中的版块，提前查阅相关资料，为第一次线上指导做准备工作。

2017 级应用心理学专业本科生教育实习岗前培训-安启龙小组 教学设计（50%）

一、选题

（一）认识自我方面：

职业性格

职业价值观（梦想）

能力

其他

（二）认识环境方面

家庭职业树

新高考、强基计划（招生政策方面）

大学专业行业

其他

二、要求

10 日选定备课主题；

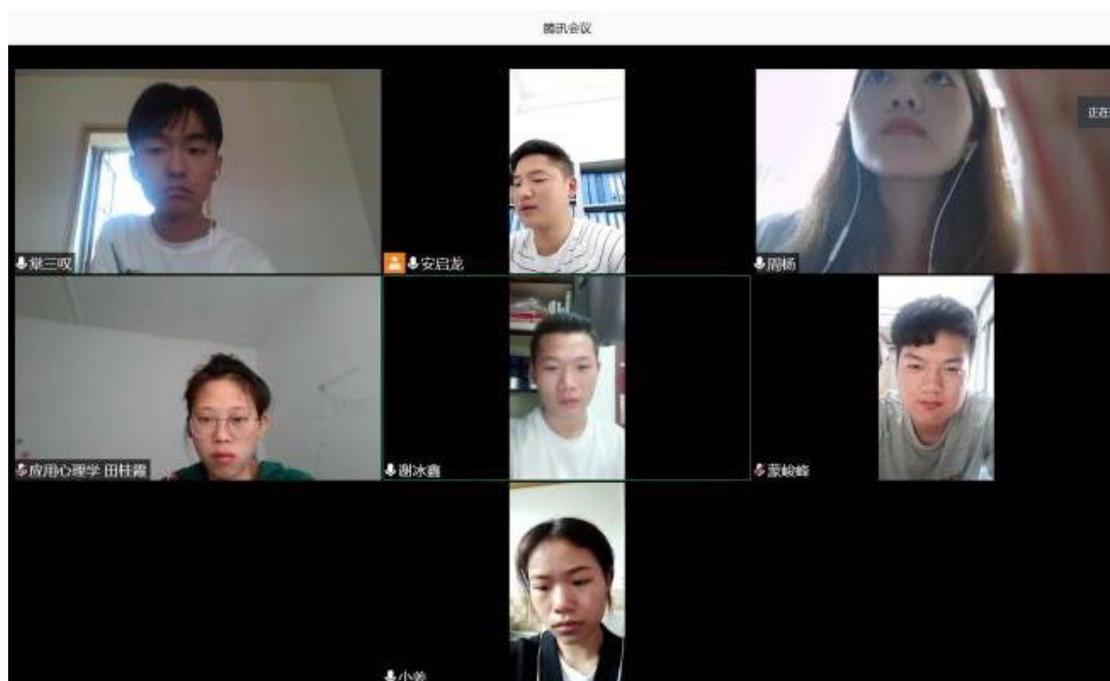
13 日视频会议汇报教学设计，指导老师指导；

15 日完成教学设计初稿提交至指导老师，指导老师提意见；

18 日提交终稿：具体包含教案的写作、课件的制作、说课、试讲。

放假前完成录课

7月13日13:00 指导老师安启龙和第六小组进行第一次视频会议，内容如下：



(会议截图)

会议伊始，大家分别进行自我介绍，小组有谢冰鑫、孙绍棠、姜秀芳、周杨、蒙峻峰、田桂霞六名成员。然后，每位成员根据提前接到的任务逐一汇报。

接着安老师根据大家的汇报内容提出疑点，并给出相应的建议。重点强调，作为老师，首先要对课程内容有充分地了解和掌握，能做到一问便能答的状态。只有足够专业，学生才会对你有足够的信任。此外，还需要继续查阅资料，找到更加准确的切入点。小组成员在此过程中，也要互相帮助，共同为磨成好的课堂而努力。

课题名称	能力（谢冰鑫）
实习教师	姓名：谢冰鑫 电话：
指导教师	姓名：安启龙 电话：
课时安排	一课时（40分钟）
设计理念	<p>在职业生涯规划中，了解自身能力是十分必要的。通过讲授，让学生认识到能力的差异，并根据未来规划，做出提升相应能力的提升方案。</p> <p>由于本节课较为抽象，理论性强，为此加入有趣的测试和活动，用来增强学生的积极性，让学生更加主动地学习。</p>
活动目标	<p>知识与技能：通过教学，了解到能力的分类与能力差异。</p> <p>过程与方法：通过讨论和能力测量，让学生能客观地评价自己能力的优势与弱势</p> <p>情感态度与价值观：通过对照自身情况，发觉自身潜能，并引导学生树立正确职业能力目标。</p>
教学重点	了解能力存在个体差异性，并能客观评价自身的能力高低，根据生涯规划制定提升能力的行动方案
教学难点	正确客观评价自身的能力；结合自身特点制定提升能力的方案。

课题名称	心之所向，除了必成		
实习教师	姓名：孙绍棠 电话：		
指导教师	姓名：安启龙 电话：		
课时安排	一课时（40分钟）		
设计理念	<p>本堂课针对高一学生设计，高一学生正处于自我意识完善的时期，对于这一时期的学生来说，他们的价值取向还没有完全形成，容易受到外在因素的干扰，他们往往还不具备完善的识别对错的能力，常常出现不求甚解、人云亦云的现象，因此在这一时期进行职业价值观的教育，一方面可以帮助学生树立合适的职业价值观，另一方面可以让学生树立目标坚定理想，提升学习动力，同时为高三的专业选择打下基础。</p>		
活动目标	<p>知识与技能：理解价值观和职业价值观的内涵，认识到价值观对个人职业选择和发展的意义。</p> <p>过程与方法：初步具有认识和分析不同职业的能力，正确评价不同职业间的差异性，掌握职业价值观自测量表的使用方法。</p> <p>情感态度与价值观：认识到个人需要与职业选择之间的关系，重视理想职业的确立，树立适合自己的职业价值观。</p>		
教学重点	理解价值观和职业价值观的意义与联系。		
教学难点	如何确定自己的职业价值观并选择理想的职业。		
教学方法	视频导入、小组讨论		
教学准备	截取的《奇葩说》视频、打印好的《蒙娜丽莎》和猫的照片、糖果奖品、若干份职业价值观自测量表		
教学过程			
阶段	教师活动	学生活动	设计意图
导入	播放一段《奇葩说》片段，结束后老师拿出打印好的《蒙娜丽莎》和猫的照片，提出辩题：美术馆着火了，	任意讨论5分钟，随机选择3-5名学生分享自己的想法。	在课堂开始的时候播放视频，先将学生

（部分组员教学设计）

小组成员反思：

周杨：

通过第一次线上培训，老师帮我指出了设计上的不足，指出了我设计中缺少的知识，纠正了设计中目的重要性的偏差，给出了几个有助于我完成设计的相关理论，让我能不止于我所收集的一个理论，让我有了更多的选择。同时老师还给出了收集心理课相关的资料信息，也方便我们查询。

蒙峻峰：

这次会议中，安老师对我的教学设计进行了指导，因为缺乏经验，所以在收集教学资料的时候遇到了困难，安老师指出了问题所在是理论知识掌握不深，安老师建议我去图书馆查找资料，并将自己的资料

与我分享

孙绍棠：

这次会议安老师对我的教学设计进行了指导，给了我很多可行的建议，以及很多宝贵的思路，在原有的建设设计基础上让我可以改进提高，感觉收获不少

田桂霞：

本次会议安老师对我的职业兴趣主题提出了建议，课堂上尽量完整体系的上好一节课，不要在课外进行施测量表或测试，我用到的职业兴趣量表本来是想在课外施测在课堂上讲解结果，所以要改变方法来达到课堂上体系地完成。做课件的时候思考很多问题，为学生，为课堂等，真的是一个考验实习生的一个途径。

姜秀芳：

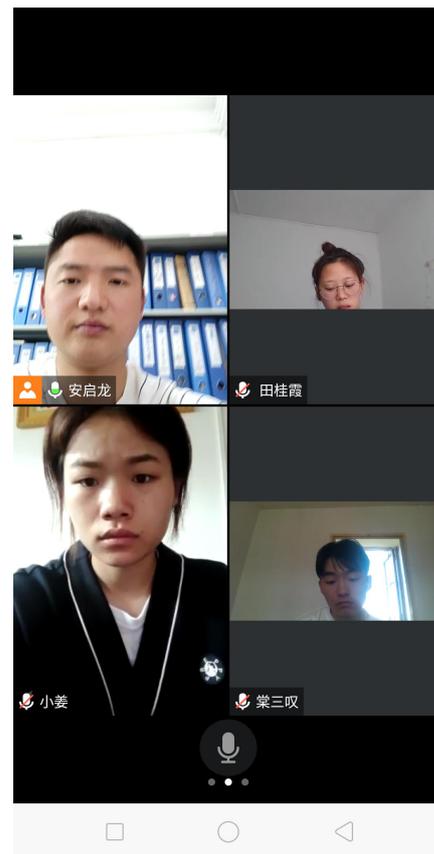
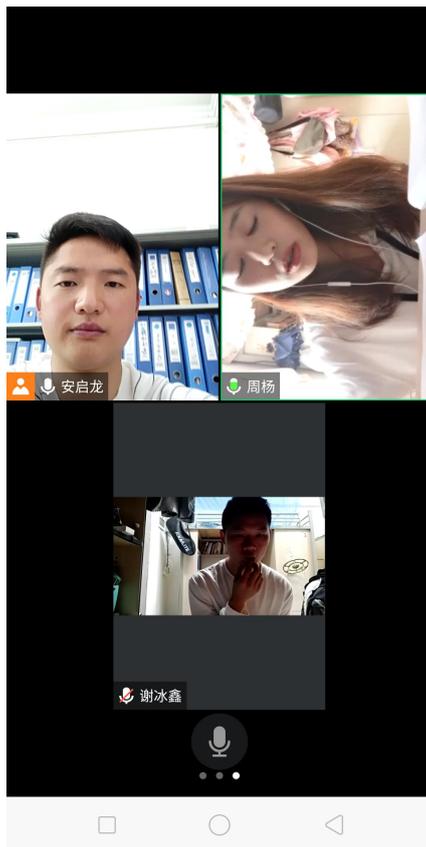
首次视频会议，没有充分准备，听了小组成员的汇报很惭愧也收获了很多，要向小组成员学习，在下次汇报之前我一定会比这一次更加完善。开完会后我会认真听取并实施安老师的建议，一定在规定时间内完成任务，为磨好第一堂课做充分计划。在下一次的会议中，不仅要完成我的课堂计划初稿，还要把自己不了解不明白的地方都弄清楚，完善知识储备，这是作为一个老师必要的素质。

谢冰鑫：

通过首次视频会议，明确了“磨好第一堂课”的方向，和老师的沟通中认识到自己在准备当中的不足，也给了我相应的建议，让我在后续的设计中，能更准确的准备。同时，作为组长，要协调好老师和

组员的关系，确保每次讨论的顺利进行，这也能锻炼到自己的组织能力。

通过此次会议指导，小组成员意识到了任务的艰巨性，更加明确了接下来的设计内容和目标。



（简报编辑：谢冰鑫）

2020年7月13日